

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Předmět:	Vlastivěda
Období:	1.stupeň - 4.- 5. ročník
Počet hodin v jednotlivých ročnících:	4.ročník: 1 5.ročník: 2

Charakteristika výuky vlastivědy

- Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do pěti tematických okruhů. Ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Výuka je realizována převážně v kmenové učebně, využíváno je výukových programů v počítačové učebně a programů pro školy pořádaných Muzeem B. Horáka v Rokycanech.

Ve výuce vlastivědy:

- vycházíme od nejznámějších událostí v rodině, městě a regionu a postupujeme k nejdůležitějším událostem v historii naší země
- vedeme žáky ke vnímání vzájemných vztahů a souvislostí mezi jednotlivými jevy a ději

V předmětu vlastivěda směřujeme:

- k rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi
- k rozvíjení potřeby poznat historické děje, přemýšlet o nich a porozumět jim
- k probuzení zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých pravidel
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové komunikaci, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co dítě zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohlo uspět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, využívají je v dalším procesu učení
- využívají k učení vlastních zkušeností a poznatků z cest
- orientují se v dějích a v čase

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žáci rozpoznají problémovou situaci a vyberou nejvhodnější řešení
- žák vyhledá a rozpozná správnou informaci, která vede k řešení problému
- učitel vede žáky k ověřování výsledků svého pozorování

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- učitel podněcuje žáky k argumentaci
- zprostředkují spolužákům vlastní zážitky z cest
- užívají správnou terminologii
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- spolupracuje v různých skupinách, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry
- respektuje názory a práci ostatních

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- používá správně výukové pomůcky
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- využívá při učení běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky